

GIỚI THIỆU TRANG WEB HỌC TRỰC TUYẾN TRƯỜNG ĐHDL VĂN LANG

ThS. Nguyễn Thanh Hương

Trang web <http://hoctructuyen.vanlanguni.edu.vn/>, thiết lập theo chuẩn Moodle, có thể truy cập trên mạng diện rộng Internet, được đưa vào sử dụng từ năm học 2007-2008. Đến tháng 12/2009, hệ thống đã tạo 6349 tài khoản cho người sử dụng trang web (giảng viên và sinh viên) và đã có 115 khóa học được thiết kế theo yêu cầu của giảng viên.

Sau hai năm sử dụng, trang web Học trực tuyến đã trở thành một công cụ hỗ trợ hiệu quả cho việc giảng dạy và học tập trong trường. Có thể kể đến một số tiện ích của trang web hoctructuyen.vanlanguni.edu.vn đối với giảng viên như sau:

1. Khuyến khích sinh viên học tập thông qua việc chia sẻ kinh nghiệm trên hệ thống học tập trực tuyến

Mục đích của cổng thông tin Moodle không chỉ đơn thuần giúp giảng viên có thể cung cấp những tài liệu văn bản, hình ảnh và đường dẫn liên kết mà đây thực sự là một công cụ góp phần thực hiện các hoạt động học tập hiệu quả hơn. Giảng viên khuyến khích sinh viên cùng sử dụng các tính năng trong hệ thống và đó chính là sự tương tác giữa các thành viên trong

hoạt động học tập chung. Chính với mục tiêu này nên người giảng viên chủ động thay đổi “tài nguyên kiến thức” sao cho có tác động đến sinh viên trong quá trình giảng dạy, kết nối nhiều sinh viên và phát triển khả năng từng cá nhân bằng cách tổ chức các bài diễn thuyết, tham gia thảo luận, tham gia các hoạt động chung.

2. Hệ thống thân thiện và khả năng tương tác tốt

Trong hệ thống, nếu giảng viên là một thành viên mới của hệ thống học trực tuyến và chưa có kinh nghiệm trong việc quản trị khóa học thì ban đầu có thể sử dụng một số chức năng để thực hiện như thiết lập các nguồn tài nguyên học tập như: văn bản word, PDF, slide trình chiếu... Khi giảng viên thực sự thấy dễ dàng sử dụng các tính năng của hệ thống thì có thể phát triển lên các mức độ cao hơn như thiết lập diễn đàn nhỏ dành để thảo luận các dòng sự kiện cho việc giảng dạy, giao bài tập và chấm bài trực tuyến, tạo đề thi trắc nghiệm. Thực chất hệ thống học tập trực tuyến Moodle rất tốt và thân thiện với người mới sử dụng bởi tiêu chí thiết kế ban đầu là dành cho người dạy và người học nên chỉ trong một vài tuần làm quen và sử dụng, người dùng (cả giảng

viên cũng như sinh viên) sẽ cảm thấy rất hứng thú khi sử dụng.

3. Sao lưu (back up)

Sao lưu những công việc soạn thảo sau mỗi 5 đến 10 phút là tốt nhất. Giảng viên nên tạo thói quen này và khuyến khích sinh viên cũng làm như vậy. Thói quen chỉ lưu lại bài làm sau 30 đến 40 phút khiến người sử dụng dễ bị mất hết dữ liệu. Đối với mảng dữ liệu lớn, giảng viên có thể sao lưu toàn bộ dữ liệu giảng dạy theo từng khóa học, từng học kỳ, từng học phần.

4. Có thể thiết lập mật khẩu đăng nhập cho khóa học

Giảng viên có thể tạo thêm các từ khóa (mật khẩu) khi thiết lập nếu không muốn tất cả mọi người đều có thể tham gia vào khóa học của mình. Khi đó, không ai có thể truy xuất vào khóa học trừ sinh viên của lớp. Đối với bài trắc nghiệm trực tuyến giảng viên cũng có thể thiết lập chức năng này, điều đó hoàn toàn tốt và phù hợp cho việc quản lý kiểm tra trực tuyến. Nếu cần thiết, hãy thay đổi các từ khóa sau khi tất cả các sinh viên nhóm học đã trở thành thành viên chính thức. Bằng cách đó, sinh viên sẽ không thể chia sẻ các từ khóa với người khác.

5. Chủ động thiết kế khóa học

Giảng viên hoàn toàn có thể chủ động thiết kế một khóa học cho mình theo tuần học, theo chủ đề... Các khóa học hoàn toàn có thể kế thừa hoặc chuyển đổi sang khóa học khác,

có thể thay đổi hình ảnh màu sắc trình bày riêng.

6. Có thể giảm dung lượng các file đính kèm ở mức độ tối ưu

Các đối tượng soạn thảo trong Moodle (như các trang web của Moodle và các phần hoạt động) có dung lượng rất nhỏ giúp truy cập nhanh trên Internet. Tuy nhiên, một số định dạng file sử dụng thường xuyên trong nguồn tài nguyên của Moodle dành cung cấp cho sinh viên (ví dụ như các tập tin Acrobat PDF, hình ảnh kỹ thuật số, âm thanh...) thì dung lượng có thể là rất lớn. Nên thận trọng và kiểm tra các file đính kèm, chú ý giảm tải dung lượng file đến mức nhỏ nhất có thể để hạn chế gây ảnh hưởng tới tốc độ đường truyền khi sinh viên truy cập vào hệ thống.

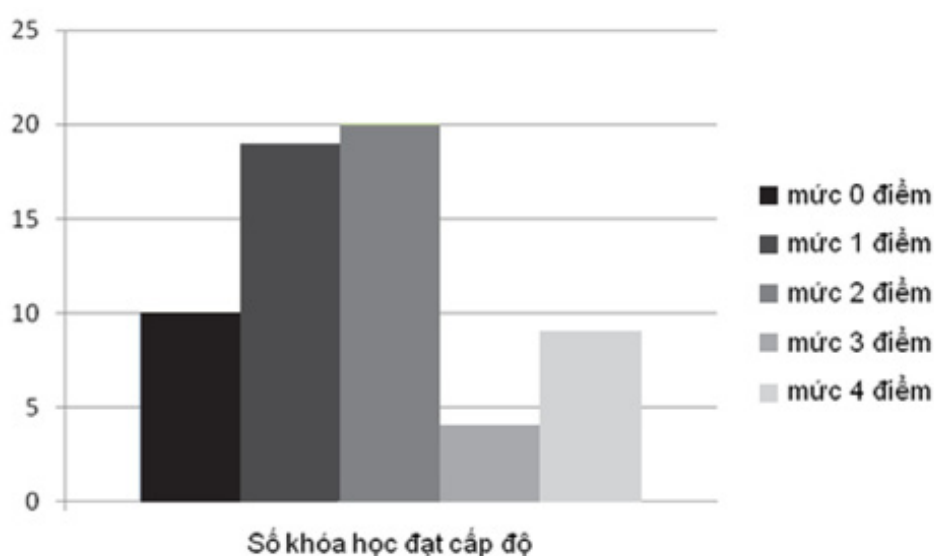
Để xác định được tiêu chí đánh giá của việc giảng dạy thông qua hệ thống học trực tuyến thiết nghĩ giảng viên cần phải hội đủ nhiều yếu tố như cập nhật tài liệu giảng dạy, tổ chức diễn đàn (forum) để có thể trao đổi thảo luận với nhóm lớp về các đề tài học tập, chấm điểm trực tuyến (giao, nhận bài trực tuyến và chấm điểm trên máy). Một chức năng nữa của hệ thống cũng khá hữu ích trong quá trình giảng dạy và đánh giá chất lượng học tập là thiết kế các bài trắc nghiệm trực tuyến.

Trong học kỳ 1 năm học 2009-2010, thống kê hệ thống có 62 khóa học được thiết lập theo chương trình học. Tạm đánh giá chất lượng của khóa học căn cứ vào các tài nguyên

và mức độ tương tác giữa giảng viên và sinh viên, chúng tôi đưa ra một bảng đánh giá các khóa học theo 5 mức khác nhau, mỗi mức độ tạm tính

một điểm tương ứng với các tiêu chí đánh giá cho mỗi hoạt động trong quản lý khóa học (Tài liệu, diễn đàn, bài tập, trắc nghiệm trực tuyến)

Cấp độ đánh giá	mức 0 điểm	mức 1 điểm	mức 2 điểm	mức 3 điểm	mức 4 điểm
Số khóa học đạt cấp độ	10	19	20	4	9
Tỷ lệ	16%	31%	32%	6%	15%



Qua số liệu kết quả đánh giá, tỷ lệ giảng viên đưa tài liệu chia sẻ với sinh viên chiếm đến 84% và tỷ lệ các giảng viên chọn loại hình hoạt động hỗ trợ khác chiếm 53%. Như vậy, những bước đi đầu tiên của việc thử nghiệm áp dụng cổng thông tin hỗ trợ học tập giúp nâng cao chất lượng giảng dạy đã phần nào nhận được sự hưởng ứng tích cực của giảng viên trong trường. Đó là căn cứ để chúng ta có quyền hy

vọng trong thời gian tới, trang web học trực tuyến sẽ trở nên phổ biến hơn và phát huy được tối đa hiệu quả sử dụng của nó.

Để được hỗ trợ về kỹ thuật cũng như thiết kế khóa học ban đầu các thầy cô có thể gửi thông tin yêu cầu về địa chỉ hoctructuyen@vanlanguni.edu.vn, nhóm kỹ thuật và quản trị cổng thông tin sẽ cung cấp tài liệu và hướng dẫn cụ thể./.

ThS. Nguyễn Thanh Hương
Trung tâm Thông tin